

УДК 338.9
ББК 65.9(2Р)+60.55
А 437

Актуальные вопросы экономики и социологии: сборник
статьей по материалам XVII Осенней конференции молодых ученых в
новосибирском Академгородке / под ред. Ю.М. Слепенковой –
Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2021. – 125 с.

ISBN 978-5-89665-362-2

Сборник статей сформирован по итогам XVII Международной осенней конференции молодых ученых в новосибирском Академгородке «Актуальные вопросы экономики и социологии». Материалы сборника содержат избранные статьи молодых исследователей по таким направлениям как: региональная экономика, макроэкономика, экономическое моделирование, проблемы отраслевых комплексов, инновации, инвестиционная деятельность, человеческий капитал и социальная инфраструктура. Публикуемые материалы могут содержать спорные авторские идеи и помещены в сборнике для дискуссии. Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов экономических факультетов вузов.

ISBN 978-5-89665-362-2

Полная электронная копия издания расположена по адресу:
<http://lib.ieie.nsc.ru/docs/2021/YSC2021/2021-YoungScintConf.pdf>

УДК 338.9
ББК 65.9(2Р)+60.55

© ИЭОПП СО РАН, 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК: 332.1

JEL R12

С.Ю. Дуткина

Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН

Новосибирск, Россия

Новосибирский государственный университет

Новосибирск, Россия

Университет и местное сообщество: признаки студентификации

Аннотация

Работа посвящена исследованию процесса студентификации, основная суть которого заключается в изучении того, как студенты как социально-демографическая группа, число которых увеличивается, влияют на жилую зону, находящуюся рядом. Данные, полученные в ходе исследования, подтвердили, что в Новосибирском Академгородке однозначно присутствует процесс студентификации в том варианте, который описывается сегодня западными исследователями, однако, в силу специфики наукограда, признаки его проявления обладают некоторой уникальностью. В ходе исследования также удалось выявить условия, как способствующие развитию процесса студентификации, так и препятствующие ему. В итоге направление сценария развития процесса студентификации в большей степени можно охарактеризовать как позитивное: студенты не являются почвой для развития сильных конфликтов с местным сообществом; ведут примерный и спокойный образ жизни; способствуют развитию Академгородка как научного центра.

Ключевые слова: студентификация, студенческое сообщество, местное сообщество, университет

S.U. Dutkina

Institute of Economics and Industrial Engineering SB RAS

Novosibirsk, Russia

Novosibirsk State University

Novosibirsk, Russia

University and Local Community: Signs of Studentification

Abstract

The work of the studentification process, the main essence of which is to study how students, as a socio-demographic group, the number of which is increasing, occupying a residential area located nearby. The data obtained in the course of the study confirmed that in the Novosibirsk Academgorodok there is definitely a process of studentification in the version that is described today by western researchers, due to the specifics of the science city, its signs show some uniqueness. In the course of the study, it was also possible to identify the conditions, both the way of the development of the studentification process, and the obstacles to it. As a result, the direction of development of the studentification process can be largely characterized as positive: students are not students for the development of strong conflicts with the local community; lead an exemplary and calm lifestyle; contribute to the development of Akademgorodok as a scientific center.

Keywords: studentification, student community, local community, university

Высшее образование в нашей стране становится доступнее, а доля студентов вузов среди молодежи выросла, стало обязательным привлечение в вузы иностранных студентов, в крупных городах стала более развитой университетская инфраструктура. Вследствие этого городская экономика может все в большей степени ориентироваться на университетское сообщество. Так, усилившийся в последние десятилетия процесс студентификации, который

описывает воздействие относительно большого числа студентов университетов, мигрирующих в установленные жилые районы [Smith, 2002], по мнению западных исследователей, способствовал изменению местной инфраструктуры, что изменило привычный уклад жизни района.

Целью исследования является выявить признаки изменения местной инфраструктуры, а также формирования и проявления паттернов поведения и взаимодействия местного сообщества и студентов в условиях студентификации пространства местного сообщества. Задачи исследования направлены на выявление структурных и поведенческих изменений в Академгородке в соответствии с делением Д. Смита [Smith, 2005] на 4 сферы преобразований: экономическую, социальную, культурную и физическую.

Информационная база исследования состоит из полуформализованных интервью с культурно, социально, экономически активными участниками местного сообщества, проживающими в Академгородке более 20 лет; со студентами НГУ, проживающими в университетском общежитии или снимающими жилье в Академгородке; также было проведено групповое интервью с иностранными студентами НГУ.

В результате исследования были выявлены признаки, подтверждающие наличие признаков процесса студентификации в Академгородке.

Блок экономических преобразований претерпел наибольшие изменения и содержит в себе самые очевидные признаки студентификации. Во-первых, произошли изменения в структуре рынка труда, и на студентов, как на работоспособное население, стали больше ориентироваться: 1) они (как и 20 лет назад) работают в академических институтах; 2) подрабатывают в сфере услуг; 3) теперь появляются предложения из Технопарка и технологических компаний; 4) организовывают предпринимательскую деятельность. Во-вторых, на рынке жилья было выявлено два признака студентификации: 1) студенты становятся новой стабильной группой арендаторов; 2) наблюдается сезонный и территориальный (жилье вблизи университетского кампуса) рост спроса на аренду жилья. Однако некоторые собственники жилья отказываются сдавать квартиру студентам, т.е. формируются негативные паттерны, вызванные стереотипами об образе жизни студентов у арендодателей. В-третьих, рынок товаров и услуг видит присутствие в нем студентов и, понимая, что студенты повышают свой уровень жизни и становятся перспективной целевой аудиторией для новых, направленных только на них, продуктов, все больше ориентируется на них.

В культурной сфере можно говорить о частичной устойчивости паттернов реализации своих культурных потребностей: местные студенты как не любили выезжать из городка за культурными событиями, так и не любят, однако, изменение происходит в части содержательного проведения свободного времени. Меняются интересы, следовательно, возникает почва для создания новых инфраструктурных решений и формирования новых паттернов, которые более ориентированы на себя и здоровый образ жизни; студенты все чаще посещают кафе, рестораны, фитнес-центры – вступают в конкуренцию за места отдыха и оказываемые услуги с местными жителями.

Физическое пространство городка ограничено и при его совместном использовании местных и студентов расхождение представлений «свое» — «чужое» может спровоцировать столкновение интересов. Граница проходит по линии «частное» (дворы, околодомовые пространства) и «публичное» (улицы, торговые центры). Различные представления о пространственных и социальных границах могут привести к росту напряженности между двумя сообществами: студенты, осваивающие или желающие изменить окружающее пространство «культурного наследия», в котором они живут, могут получить резкое неодобрение со стороны местных.

Социальные изменения в самой меньшей степени претерпевают какие-либо перемены, т.к. до этого мы имели дело в основном с паттернами поведения, а здесь все процессы протекают существенно медленнее, потому что здесь речь идет об устоявшихся паттернах взаимодействия членов двух сообществ. Существует зона, которая является как бы

«общественным договором» между местным сообществом и студентами, где функционируют определенные правила поведения. Но маркируемое студенческое пространство расширилось, представления об его границах отчасти не совпадают, что влияет на формирование разных ожиданий и испытывает устойчивость усвоенных паттернов взаимодействия.

Таким образом, в Академгородке однозначно присутствует процесс студентификации в том варианте, который описывается сегодня западными исследователями, однако, в силу специфики наукограда, признаки его проявления обладают некоторой уникальностью. Само создание Академгородка и его существование всегда сопровождалось похожими процессами, вызванными активностью академических институтов в привлечении молодых специалистов и ученых. Здесь и сейчас одновременно проходят похожие процессы вызванные созданием технопарка и усилением политики интернационализации, проводимой СО РАН. Так, признаки студентификации в Академгородке накладываются на последствия функционирования элементов научно-производственного комплекса наукограда, и из-за этого становятся трудно выделяемыми. Однако в самых старых зонах наблюдается обратный процесс, когда происходит отток людей, занимающихся образовательной и научной деятельностью и имеющих ученые степени, на место которых приезжают финансово более состоятельные люди и желающие жить в «зеленой зоне».

Сложившиеся условия позволяют местному сообществу с пониманием относиться к студентам, уважая и почитая университетские традиции, но только лишь в «публичном» Академгородке. Когда дело доходит до дворового устройства здесь в силу вступают негласные правила поведения, а те, кто не придерживаются их, идентифицируются местным сообществом как «чужие» и подвергаются регулированию. В свою очередь студенты, отличая тем самым процесс студентификации от западной модели, в редких случаях позволяют социально неодобряемое поведение, характерное для молодежи.

В итоге направление сценария развития процесса студентификации в большей степени можно охарактеризовать как позитивное: студенты не являются почвой для развития сильных конфликтов с местным сообществом; ведут примерный и спокойный образ жизни; способствуют развитию Академгородка как научного центра.

ЛИТЕРАТУРА

Smith D. Patterns and processes of «studentification» in Leeds // Regional Review. 2002. № 12(1). P. 14 – 16.

Smith D. «Studentification»: the gentrification factory? The New Urban Colonialism: Gentrification in a Global Context / N.Y.: Routledge, 2005.